



Súkromná základná škola pre žiakov  
s narušenou komunikačnou schopnosťou  
Na Hôrke 30, 949 01 Nitra

---

## **PLÁN UPLATŇOVANIA DODRŽIAVANIA DESEGREGÁCIE A INKLÚZIE**



Súkromná základná škola pre žiakov  
s narušenou komunikačnou schopnosťou  
Na Hôrke 30, 949 01 Nitra

**Plán uplatňovania dodržiavania desegregácie a inklúzie**

<b>Názov školy:</b>	Súkromná základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Na Hôrke 30, 949 01 Nitra
<b>Obec:</b>	Nitra
<b>Zriaďovateľ:</b>	Logoškola, s.r.o.
<b>Marginalizované skupiny:</b>	0
<b>Podporný tím:</b>	špeciálny pedagóg, logopéd, výchovný poradca

Riaditeľka Súkromnej základnej školy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Na Hôrke 30, Nitra (ďalej "škola") vydáva tento Plán dodržiavania desegregácie, ktorý zahŕňa desegregačné štandardy a vymedzuje rovnaké príležitosti pre všetkých žiakov školy.

**1/ Úvod**

**Desegregácia** je proces **odstraňovania oddelenia alebo izolácie ľudí, ktorí boli rozdelení na základe rasy, etnicity, sociálneho postavenia, zdravotného stavu alebo iných rozdielov.**

Škola sa zaväzuje vytvárať rovnoprávne a podporné prostredie pre všetkých žiakov.

Opiera sa o právne predpisy: Školský zákon č. 245/2008 Z.z., antidiskriminačný zákon č. 365/2004 Z.z. a ďalšie vyhlášky MŠVVaŠ SR.

**2/ Analýza aktuálneho stavu**

Škola v oblasti výchovy a vzdelávania považuje za prioritnú stratégiu inkluzívneho prístupu ku všetkým žiakom. Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní považuje formovanie a utváranie postojov, vzťahov a rovnakých práv všetkých ľudí za jednu z rozhodujúcich oblastí naplnenia cieľov inkluzívneho vzdelávania. Inklúzia predstavuje snahu umožniť komunitám, systémom a štruktúram bojovať proti diskriminácii vrátane škodlivých stereotypov, uznať rozmanitosť, podporiť účasť a prekonať prekážky vzdelávania a zapájania sa všetkých osôb, a to so zameraním na blaho a úspešnosť žiakov so zdravotným postihnutím, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s jazykovou odlišnosťou, nadaním a talentom. Na rozvoj potenciálu každého žiaka je potreba podpory žiakov v ich individuálnej vzdelávacej ceste, ale aj podpora ich otvorenosti a pozitívnych postojov k druhým. Aby pedagógovia boli dobrými sprievodcami žiakov v rozvoji ich potenciálu, je nutné aby sami boli otvorení odlišnosti a dokázali vhodne personalizovať vyučovací proces, čo je jedným z kľúčových cieľov plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Škola venuje maximálnu pozornosť prevencii, čiže predchádzaniu diskriminácie a segregácie. Rovnako je pripravená segregáciu riešiť a odstraňovať ju v prípade, že by sa vyskytlo riziko segregácie.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní upravuje školský poriadok:

- a) výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy,
- b) prevádzka a vnútorný režim školy,
- c) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- d) podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.

Škola disponuje podporným tímom – špeciálny pedagóg, logopéd, výchovný poradca a zabezpečuje rovnosť prístupu všetkým žiakom. Potenciálne riziká segregácie sa identifikujú skôr v podobe sociálnych, výkonnostných alebo špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

**Identifikované riziká segregácie:**

- Triedy alebo skupiny so zvýšeným výskytom žiakov určitej skupiny.
- Priestorové oddelenie tried alebo inštitucionálne bariéry.
- Rozdiely v prístupe k podporným službám.

**2/ Dokumenty školy**

Dokumenty školy, ktoré majú zakotvenú rovnosť vzdelávania, zákaz segregácie a diskriminácie, podporné opatrenia sú:

- a) školský vzdelávací program,



- b) školský poriadok,
- c) webstránka školy,
- d) štatút školy,
- e) pracovný poriadok v oblasti pracovno-právnych vzťahoch.

Špeciálnymi neverejnými dokumentami, ktoré slúžia na špeciálnu podporu žiakov, sú najmä:

- f) individuálny vzdelávací program a jeho príp. dodatky,
- g) podporné opatrenia,
- h) dokumentácia – školský podporný tím,
- i) školský vzdelávací program (ŠkVP), Výchovný program.

### 3/ Ciele plánu

Cieľom desegregácie je dosiahnutie sociálnej inklúzie účastníkov procesu vzdelávania a vytvorenie takých podmienok pre učiacich sa a to:

#### a) Zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu bez diskriminácie:

##### 1. Organizačné opatrenia

- rovnaké kritériá pri prijímaní žiakov do školy a pri tvorbe tried,
- zabezpečenie dostupnosti školských pomôcok, digitálnych technológií a mimoškolských aktivít pre všetkých žiakov,
- transparentné hodnotenie žiakov – jasné kritériá a pravidlá hodnotenia.

##### 2. Pedagogické opatrenia

- individuálny prístup a diferencovaná výučba podľa potrieb žiakov,
- poskytovanie primeranej podpory všetkým žiakom so (asistent učiteľa, reedukačné a špeciálno-pedagogické služby),
- rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej a sociálnej gramotnosti všetkých žiakov bez rozdielu.

##### 3. Sociálne opatrenia

- finančná a materiálna pomoc pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (učebnice, školské potreby, obеды),
- fond solidarity školy pre účasť žiakov na exkurziách, výletoch a mimoškolských aktivitách,
- spolupráca s mestom, neziskovými organizáciami a komunitnými centrami.

##### 4. Prevencia diskriminácie

###### Opatrenia školy

- nulová tolerancia voči diskriminácii, šikane a predsudkom,
- etický kódex školy a vnútorný poriadok obsahujú jasné zásady rovnosti a rešpektu,
- pravidelné vzdelávanie učiteľov v oblasti inklúzie, rovnosti príležitostí a práce s diverzitou.

###### Kontrola a evaluácia

- školský podporný tím a vedenie školy sledujú dodržiavanie zásady rovnakého prístupu,
- rodičia a žiaci majú možnosť anonymne podať podnet v prípade diskriminácie,
- výsledky monitorovania sa vyhodnocujú každý rok a využívajú sa na ďalšie plánovanie.

#### b) Predchádzať priamym a nepriamym formám segregácie žiakov.

- Zabezpečiť rovnaký prístup ku vzdelávaniu pre všetkých žiakov.
- Predchádzať akýmkoľvek prejavom priamej alebo nepriamej segregácie na škole.

###### Opatrenia školy:

- žiakov nezaraďujeme do tried ani skupín na základe etnicity, sociálneho postavenia alebo jazyka,
- pri tvorbe tried sa uplatňujú transparentné a objektívne kritériá (vek, počet žiakov, špecifické vzdelávacie potreby),
- školské priestory, podujatia a mimoškolské aktivity sú spoločné pre všetkých žiakov.
- individuálny prístup vo vyučovaní a diferencovaná výučba,
- poskytovanie podpory (asistent učiteľa, doučovanie, Slovenský jazyk ako druhý jazyk),
- zohľadňovanie sociálnej situácie žiakov pri školských akciách a poplatkoch,
- pravidelné školenia pedagógov v oblasti inklúzie a prevencie predsudkov.

###### Mechanizmy kontroly a evaluácie

- riaditeľka školy a školský podporný tím sledujú zloženie tried a skupín,
- škola pravidelne vyhodnocuje prostredie z pohľadu rovnakých príležitostí,



- rodičia a žiaci majú možnosť podať podnet v prípade podozrenia na segregáciu,
- výsledky evaluácie sa zpracujú do ďalšieho školského roka.

c) Posilniť multikultúrne povedomie a inklúziu v školskom prostredí.

**Opatrenia školy**

**1. Výchovno-vzdelávací proces**

- začleňovanie tém multikultúrnej výchovy do vyučovacích predmetov (dejepis, občianska náuka, etická výchova, literatúra),
- projektové vyučovanie zamerané na rôzne kultúry a tradície,
- diskusie o tolerancii, rešpekte a ľudských právach.

**2. Školské prostredie a podujatia**

- organizovanie multikultúrnych dní (prezentácia tradícií, kuchyne, hudby a zvykov rôznych kultúr),
- využívanie vizuálnej podpory v triedach a chodbách (plagáty, informačné tabule podporujúce diverzitu),
- zapájanie žiakov a rodičov z rôznych kultúr do školských aktivít.

**3. Podpora pedagógov**

- odborné vzdelávanie učiteľov v oblasti interkultúrnej komunikácie a inklúzie, • metodické materiály pre prácu so žiakmi rôzneho pôvodu,
- pravidelné porady a zdieľanie príkladov dobrej praxe.

**4. Spolupráca a partnerstvá**

- spolupráca s komunitnými centrami, mimovládnyimi organizáciami a odbornými inštitúciami,
- spoločné projekty s inými školami (výmeny skúseností, žiacke projekty),
- aktívne zapájanie rodičov do multikultúrnych aktivít školy.

**Evaluácia**

- každoročne vyhodnocovať účasť žiakov na multikultúrnych aktivitách,
- zisťovať postoje žiakov a rodičov (dotazníky, rozhovory),
- výsledky využívať na ďalšie plánovanie aktivít.

d) Vytvoriť podmienky pre spolužitie žiakov rôzneho etnického a sociálneho pôvodu.

**Opatrenia školy**

**1. Školská klíma a prostredie**

- vytváranie atmosféry rešpektu, otvorenosti a rovnakých príležitostí,
- jasne stanovené pravidlá spolužitia v školskom poriadku, ktoré odmietajú diskrimináciu a predsudky,
- vizuálne a symbolické podnety v škole (plagáty, heslá, nástenky), ktoré podporujú toleranciu a diverzitu.

**2. Vzdelávacie aktivity**

- triednické hodiny venované témam spolužitia, empatie a riešenia konfliktov,
- projekty a skupinová práca, kde sú žiaci zámerne miešaní podľa pôvodu a schopností,
- diskusie, workshopy a besedy s odborníkmi na multikultúrne vzťahy a občianske spolužitie.

**3. Podpora vzájomných vzťahov**

- spolupráca so školským psychológom a výchovným poradcom pri riešení prípadných konfliktov,
- zapájanie žiakov do žiackej rady a školských aktivít bez ohľadu na pôvod,
- podpora kamarátskych dvojíc alebo „buddy systému“ pre nových žiakov.

**4. Spolupráca s rodinou a komunitou**

- pravidelná komunikácia s rodičmi všetkých žiakov,
- zapájanie rodičov do spoločných multikultúrnych podujatí,
- spolupráca školy s komunitnými a kultúrnymi organizáciami.

**Kontrola a evaluácia**

- monitorovanie školského prostredia prostredníctvom dotazníkov a rozhovorov,
- riešenie každého prejavu diskriminácie alebo vylúčovania žiakov okamžite a transparentne,
- vyhodnocovanie efektívnosti opatrení na konci školského roka.

**4/ Štandardy desegregácie**

**a) Štandardy postojev a hodnôt:**

- 1/ Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom.



Súkromná základná škola pre žiakov  
s narušenou komunikačnou schopnosťou  
Na Hôrke 30, 949 01 Nitra

- 2/ Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- 3/ Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
- 4/ Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
- 5/ Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
- 6/ Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- 7/ Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- 8/ Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
- 9/ Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
- 10/ Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

**b) Štandardy priestorovej desegregácie:**

- 1/ Do všetkých priestorov školy určených pre žiakov je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom. Škola nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylúčovania alebo neprípustného oddeľovania.
- 2/ Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno- vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- 3/ Škola má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, rôznej farby pleti.

**c) Štandardy organizačnej desegregácie:**

- 1/ Škola má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylúčovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov.
- 2/ Všetky skupiny žiakov školy majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí a odborní zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program, individuálny učebný plán alebo poskytnuté podporné opatrenia.
- 3/ Všetky skupiny žiakov majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno - vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.

**d) Štandardy sociálnej desegregácie:**

- 1/ Škola využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- 2/ Škola organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy medzi žiakmi ako aj rodičmi.
- 3/ Škola prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov podľa platných právnych predpisov bez vylúčovania a neprípustného oddeľovania.
- 4/ V škole neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov.
- 5/ Škola umožňuje všetkým skupinám žiakov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole sprostredkované a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- 6/ Škola pri hodnotení žiakov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine.

**Slabé stránky školy v oblasti desegrácie:**

Etnicky homogénna škola vplyvom demografických pohybov.

**5/ Harmonogram realizácie**

**a) Krátkodobé ciele (0–12 mesiacov)**

- **Mapovanie situácie:** Zber dát o zložení žiakov, identifikácia prípadov segregácie.
- **Vzdelávanie učiteľov:** Školenia zamerané na inkluzívne metódy a multikultúrnu výchovu.
- **Podporné opatrenia:** Zavedenie asistenta učiteľa, doučovacích programov a podporných klubov.
- **Komunikácia s rodičmi:** Informovanie o pláne desegregácie, získanie spolupráce a spätnej väzby.

**b) Strednodobé ciele (1–3 roky)**

- **Stabilizácia inkluzívneho tímu:** Pravidelná koordinácia medzi učiteľmi, špeciálnym pedagógom a psychológom.



- **Rozvoj inkluzívneho vyučovania:** Zavádzanie diferenciácie vo vyučovacích metódach a adaptácia učebných materiálov.
- **Podpora spolupráce:** Organizovanie projektov, spoločných aktivít a programov medzi rôznymi skupinami žiakov.
- **Monitoring a úpravy:** Pravidelné hodnotenie účinnosti opatrení a úprava podľa potrieb.

#### c) Dlhodobé ciele (3–5 rokov)

- **Plne inkluzívne prostredie:** Eliminácia segregácie, všetci žiaci sa vzdelávajú spoločne.
- **Udržateľné postupy:** Zavedenie systémových opatrení pre inklúziu a rovnosť príležitostí.
- **Rozvoj komunity:** Posilnenie spolupráce s rodičmi a komunitou, budovanie kultúry rešpektu a tolerance.
- **Hodnotenie výsledkov:** Analýza dosiahnutých cieľov a príprava ďalšieho rozvoja školy v oblasti inklúzie.

#### 6/ Očakávané výsledky

- a) **Rozvoj pozitívnych vzťahov, spolupráce rodiny a školy školskými a mimoškolskými aktivitami** – dobre premyslená spolupráca, škola organizuje ciele aktivít
- b) **Prezentácia školy na verejnosti a šírenie dobrého mena** – dobre premyslené aktivity, škola organizuje ciele aktivít a činnosti
- c) **Zapojenie do projektov a výziev podporujúcich inkluzívne prostredie v školách** - škola z vlastnej iniciatívy ciele vyhľadáva a zapája sa do projektov a výziev podporujúcich inkluzívne prostredie v školách.

#### 7/ Zodpovednosti

- a) Riaditeľ školy: celková koordinácia.
- b) Podporný tím: špeciálny pedagóg, logopéd, výchovný poradca
- c) Triedni učitelia: monitorovanie a aplikácia opatrení v triedach.
- d) Rodičia: spolupráca a podpora detí.

#### 8/ Zdroje a financovanie

V procese realizácie stanovených cieľov v Pláne uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sú zdroje a financie zadané nasledovne:

Ľudské zdroje (vlastné) – pedagogickí a odborní zamestnanci, školský podporný tím.

Učebné materiály (vlastné).

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov –škola.

#### 9/ Komunikácia a zdieľanie výsledkov

Transparentná komunikácia o výsledkoch inkluzívnej výchovy a vzdelávania, Plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa uskutoční:→ V implementácii výchovno-vzdelávacích výsledkov do Hodnotiacej správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy.

→ V implementácii výchovno-vzdelávacích výsledkov do záverečných správach školského podporného tímu.

→ V komuniké s Radou školy.

→ V komuniké na pravidelných zasadnutiach triednych rodičovských rád.

→ V aktuálnych informáciách o aktivitách školy zverejňovaných prostredníctvom FB stránky školy, školskej stránky, obecných novín.

#### 10/ Záverečné ustanovenia

1/ Plán desegregácie a inklúzie je dokument, ktorý bude priebežne aktualizovaný. Cieľom školy je vytvoriť spravodlivé, otvorené a podporujúce prostredie pre všetky deti bez výnimky.

2/Plán dodržiavania desegregácie a inklúzie bol predložený na pedagogickej rade konanej 28.08.2025.

3/ Tento plán nadobúda účinnosť 1.9.2025.

PaedDr. Ľudmila Držiková  
riaditeľka školy